

„MOJA PRZYSZŁOŚĆ”
PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 5 W BYTOWIE
IM. MAJORA HENRYKA SUCHARSKIEGO
ROK SZKOLNY 2025/2026

Podstawa Prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018r.)
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018r.);
3. Statut Szkoły Podstawowej nr 5 w Bytowie im. Majora Henryka Sucharskiego;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielani pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r.);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2017r.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2018r.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego.

Koncepcja programu:

Program przeznaczony jest do realizacji zajęć z doradztwa zawodowego dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 5 w Bytowie im. Majora Henryka Sucharskiego. Treści programu zawierają informację o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi.

Głównym założeniem treści programu jest samopoznanie ucznia ze zwróceniem szczególnej uwagi na jego mocne strony i predyspozycje, kształtowanie u młodego człowieka postaw aktywności, odpowiedzialności, poczucia własnej wartości, wyznaczania własnych celów i dążenia do ich realizacji, rozwoju kompetencji społecznych i kształtowania postaw wobec pracy.

W klasach I – VI szkoły podstawowej doradztwo realizowane jest w formie orientacji zawodowej w trakcie bieżącej pracy z uczniami lub przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców, doradców zawodowych, pedagoga lub psychologa. Orientacja zawodowa na tym poziomie ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji. Rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień zawodowych.

W klasach VII i VIII szkoły podstawowej doradztwo zawodowe jest realizowane w formie osobnych zajęć, które mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Cele ogólne:

1. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych, wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami i uzdolnieniami oraz przygotowanie do pełnienia roli odpowiedzialnego pracownika.
2. Kształtowanie postaw aktywności i dążenia do ciągłego rozwoju.
3. Przygotowanie uczniów do radzenia sobie z ciągłymi zmianami we współczesnym świecie, w tym na rynku pracy.

Treści programowe z doradztwa zawodowego w klasach

I-III szkoły podstawowej:

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1. Opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać.
2. Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób.
3. Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi.
4. Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach.
5. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

1. Odgrywa różne role zawodowe w zabawie.
2. Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach.
3. Opisuje czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.
4. Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.
5. Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.
6. Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

1. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.
2. Wskazuje treści, których lubi się uczyć.
3. Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

1. Opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.
2. Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.
3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych:

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1. Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje.
2. Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.
3. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość.
4. Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

1. Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach.
2. Opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.
3. Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe.
4. Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
5. Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

1. Wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.
2. Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.
3. Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

1. Opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych.
2. Planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.
3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1. Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.
2. Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).
3. Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.
4. Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-

zawodowych.

5. Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

6. Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

7. Określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

1. Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania.

2. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

3. Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.

4. Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka.

5. Analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.

6. Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową.

7. Dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

1. Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.

2. Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów.

3. Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.

4. Określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

1. Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.

2. Określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

3. Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

4. Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Tematy zajęć klasa VII:

1. Doradca zawodowy ten kto towarzyszy czy radzi?
2. Mocne i słabe strony.
3. Zdolności i umiejętności.
4. Zainteresowania.
5. Predyspozycje zawodowe.
6. Osobowość zawodowa.
7. Przygotowanie do zmian w życiu człowieka w kontekście planowania kariery.
8. Motywacja.
9. Praca w zespole.
10. Świat zawodów.
11. Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy.
12. Moje portfolio i e-portfolio.
13. W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z... ?
14. Rzemiosło alternatywą dla młodych zawodowców.
15. Ograniczenia czy możliwości.
16. Moja edukacyjna przygoda.

Tematy zajęć klasa VIII:

1. Droga, którą idęRozpoznajemy możliwe ścieżki kształcenia.
2. Horyzont bliski i daleki. Szkoły ponadpodstawowe wokół – nasza mała „giełda edukacyjna”.
3. Wszystko, co chcielibyście wiedzieć o kwalifikacjach, a boicie się zapytać.
4. Zawody z perspektywą.
5. Moje CV – moja reklama na rynku pracy.
6. Planuj sprytnie, czyli bądź S.M.A.R.T.
7. Omawiamy temat zdrowia w kontekście wyboru przyszłego zawodu.
8. To, co ważne, rzadko bywa pilne, a to, co pilne, rzadko bywa ważne – uczymy się jak mądrze i rozsądnie zarządzać swoim czasem.
9. Mam wiedzę o sobie i nie zawaham się jej użyć! - czyli rzecz o związku osobowości z zawodem w kontekście wyboru przyszłego zawodu.
10. Autoprezentacja czyli sztuka przedstawiania siebie.

Praca z rodzicami dotyczy pedagogizacji oraz sfery informacyjnej.

Zajęcia dla rodziców mają na celu udzielenie im pomocy w wyborze dalszej drogi kształcenia ich dzieci. Praca z rodzicami obejmuje także: przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach; gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowej.

Praca z nauczycielami obejmuje realizację programu i wspólne nakreślenie dalszego kierunku pracy z rodzicami i uczniami:

Zapoznanie z programem.

Diagnoza klas.

Metody pracy:

- wykład,
- metody aktywizujące – burza mózgów, dyskusja, mapa myśli,
- drama – inscenizacja, odgrywanie ról,
- kwestionariusz, ankiety, testy, wywiad,
- metody audiowizualne – prezentacje multimedialne, filmy, wykorzystanie internetu jako narzędzia zdobywania informacji,
- pogadanka.

Narzędzia:

Arkusze, testy, serie pytań, wizualizacje.

Harmonogram realizacji programu

Działania	Termin realizacji
Przygotowanie programu realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2025/2026.	Wrzesień 2025
Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7a, 7b, 7c, 7d	I okres nauki
Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 8a, 8b, 8c.	II okres nauki
Przeprowadzenie ankiet dotyczących wyboru szkoły ponadpodstawowej.	Wrzesień – październik 2025
Organizacja spotkania rodziców ósmoklasistów z dyrektorami lokalnych szkół	Marzec – kwiecień 2026

ponadpodstawowych.	
Organizacja wyjścia ósmoklasistów na dni otwarte szkół ponadpodstawowych.	Marzec – kwiecień 2026
Wspieranie nauczycieli w działaniach doradczych poprzez udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami	Rok szkolny 2025/2026
Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkolnego doradcy zawodowego.	Rok szkolny 2025/2026

Przy realizacji doradztwa zawodowego szkoła planuje współpracować z:

1. PUP w Bytowie.
2. Starostwem Powiatowym w Bytowie.
3. PCEZ w Bytowie.
4. Lokalnymi przedsiębiorcami.
5. Szkołami ponadpodstawowymi z Bytowa i okolic.
6. Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Bytowie.

Metody sprawdzania osiągnięć:

Monitorowanie podejmowanych działań. Nauczyciel obserwuje pracę uczniów, modyfikując na bieżąco działania zgodnie z potrzebami grupy oraz indywidualnymi potrzebami każdego ucznia.

Po kolejnych zajęciach:

1. Uczniowie wyrażają swoje zdanie na temat zajęć, wrzucając do koszyka jedną z buziek: uśmiechniętą, smutną, neutralną.
2. Nauczyciel rysuje „ludzika”, uczniowie odpowiadają na pytania: Czego się dowiedziałeś?, Co ci się podobało? (chodzi o uczucia, odczucia), Z czym wychodzisz?
3. Omówienie, czego uczniowie się dzisiaj nauczyli, co zrozumieli, a co było dla nich trudne.
4. Każdy uczeń kończy wybrane przez siebie zdanie: Zdziwiło mnie... Dowiedziałem się... Poznałem... Zrozumiałem...
5. Nauczyciel prosi uczniów, by wyrazili swoje zdanie o zajęciach w formie dwie gwiazdy i jedno życzenie, czyli dwie rzeczy, które mi się podobały i jedna, którą bym zmienił.
6. Uczniowie piszą, co wyrzucają, a co biorą z zajęć i wychodząc, przyklejają karteczki na narysowanych walizce lub koszu.
7. Omówienie, z czym uczniowie wychodzą z zajęć.

Realizatorzy:

Doradca zawodowy, pedagog, wszyscy wychowawcy, poszczególni nauczyciele przedmiotów.

Ewaluacja:

Auto obserwacja postępów poszczególnych uczniów. Po cyklu zajęć nauczyciel i uczniowie dokonują ewaluacji - dyskutując. Celem rozmowy jest to, by uczniowie podsumowali dotychczasowe zajęcia ze swojego punktu widzenia, dlatego istotne jest, by nauczyciel nie oceniał wypowiedzi, a jedynie zachęcał uczniów, stosując pytania otwarte, do pogłębiania swoich wypowiedzi. Takie podsumowanie zajęć pozwoli prowadzącemu dokonać ewaluacji podjętych działań oraz pozwoli skuteczniej i efektywniej zaplanować pracę z zakresu doradztwa zawodowego w kolejnym roku szkolnym.